«УОМО УСТЬ-УДИНСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное образовательное учреждение

Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа)

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.К.Герасимова С.М.Котенко Т.П.Чиликанова**

**Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.**

**Рабочая программа начального**

**общего образования по математике**

**для 3 класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

**Составитель: Н.Н.Капустина,**

**учитель начальных классов**

**второй квалификационной**

**категории**

**2012/2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:**

* Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
* Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр;
* Учебный план МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа на 2012/2013 учебный год.

Примерная (авторская) программа (начального общего образования) по математике для 1-4 классов (базовый уровень): Н.Б. Истомина. – 2-е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

* Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Количество часов в году: 136

Количество часов в неделю: 4

**Цель курса:** обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися учебными действиями в процессе усвоения предметного содержания.

**Задачи курса:**

1. **развивать** пространственное воображение, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; умения: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
2. **способствовать освоению** предметного содержания деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.
3. **совершенствовать** умения формировать познавательный интерес к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление**.**

Одной из важных задач курса математики третьего класса является формирование навыков табличного умножения.

После изучения таблицы умножения учащиеся знакомятся с правилом умножения числа на 10 и с сочетательным свойством умножения. Это позволяет им использовать табличные вычислительные навыки умножения, для вычисления значений выражений 7\*70, 90\*6, 30\*9 и т.д.

В соответствии с логикой курса учащиеся сначала усваивают смысл умножения и его табличные случаи и только после этого приступают к изучению деления.

Использование идей изменения и соответствия предметных действий (предметных ситуаций) и математической записи позволяет рассматривать так называемые «деление по содержанию» и «деление на равные части» (не используя названную терминологию) в их тесной взаимосвязи, а также во взаимосвязи с умножением.

В теме «Деление» рассматриваются взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления, которая лежит в основе составления равенств, соответствующих случаям табличного умножения. Усвоение этих случаев, так же, как и таблицы умножения, распределено во времени и связано с изучением тем «Уменьшить в» и кратного сравнения (тема «Увеличить в», «Уменьшить в… Во сколько раз?»

В третьем классе учащиеся знакомятся с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр; учатся измерять площадь прямоугольника с помощью палетки и вычислять её по определённому правилу. Одновременно рассматриваются способы вычисления периметра прямоугольника.

Работа, связанная с формированием вычислительных навыков и умений, находит своё органическое продолжение в темах: «Порядок выполнений действий в выражениях», «Распределительное свойство умножения», «Деление суммы на число».

Нумерация многозначных чисел в курсе третьего класса представлена темами «Четырёхзначные числа» и «Пятизначные и шестизначные числа». Основными способами усвоения десятичной позиционной системы счисления являются: анализ многозначных чисел с точки зрения их разрядного состава, выявление признаков сходства и различия в конкретных числах, построение рядов чисел в соответствии с определёнными правилами.

Применение калькулятора при изучении нумерации многозначных чисел позволяет активно использовать в учебных заданиях ранее изученные понятия: «увеличить на (в)», «уменьшить на (в)», разностного и краткого сравнения.

При решении задач на пропорциональную зависимость величин используются таблицы и схемы. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» учащиеся решают при изучении тем «Четырёхзначные числа» и «Пятизначные и шестизначные числа».

**Требования к уровню подготовки учеников**

**Первый уровень.**

Учащиеся третьего класса должны

**Знать:**

- Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответ­ствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

- Таблицу умножения однознач­ных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне ав­томатизированного навыка).

- Свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

- Названия компонентов и ре­зультатов действий; правила нахождения слагаемого, умень­шаемого, вычитаемого, мно­жителя, делимого, делителя;

- Разрядный состав многознач­ных чисел (названия разря­дов, классов, соотношение разрядных единиц) сопоставлять литературные произведения;

- Алгоритм письменного сложе­ния и вычитания;

- Способы сравнения и измере­ния площадей. Способы вычис­ления площади и периметра прямоугольника;

- Правила порядка выполнения действий в выражениях

- Названия геометрических фи­гур: точка, прямая, кривая, от­резок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, тре­угольник, окружность, круг.

- Структуру задачи: условие, вопрос;

**Уметь:**

- Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пре­делах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пре­делах 100,используя разряд­ный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различ­ные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свой­ства арифметических дей­ствий;

- Использовать эти правила при выполнении различных зада­ний;

- Читать, записывать, сравни­вать многозначные числа, вы­делять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вы­числений;

- Складывать и вычитать много­значные числа «в столбик»; Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач;

- Использовать эти знания для вычисления значений различ­ных числовых выражений;

- Узнавать и изображать эти фи­гуры , выделять их существен­ные признаки;

- Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выяв­лять отношения между величи­нами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы.

**Второй уровень.**

**Знать**:

- последовательность чисел от 0 до 1000; табли­цу умножения однозначных чисел и соответствующие слу­чаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

**Уметь**:

- читать и записывать числа в пределах 1000; пра­вильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- применять правила порядка выполнения действий в вы­ражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);

- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отно­шений;

- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего ча­сов** | | |
| Плановых уроков | Контрольных  уроков | Всего  по разделу |
|  | Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах. | 9 | 1 | 10 |
|  | Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9. Решение задач | 4 |  | 4 |
|  | Измерение площади. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Решение задач | 6 | 1 | 7 |
|  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач. Умножение на 10 | 3 |  | 3 |
|  | Смысл деления. Названия компонентов и результата действий | 3 |  | 3 |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи де­ления | 3 | 1 | 4 |
|  | Уменьшить в несколько раз. Таблица ум­ножения и соответствующие случаи деле­ния | 2 |  | 2 |
|  | Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. Решение задач | 3 |  | 3 |
|  | Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? Решение задач | 7 | 1 | 8 |
|  | Деление «круглых» десятков на 10 и на «круг­лые» десятки | 1 |  | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в выражени­ях. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач | 9 | 1 | 10 |
|  | Единицы площади | 3 |  | 3 |
|  | Площадь и периметр прямоугольника. Реше­ние задач | 5 | 1 | 6 |
|  | Распределительное свойство умножения. Ум­ножение двузначного числа на однозначное. Решение задач | 9 | 1 | 10 |
|  | Деление суммы на число. Деление двузнач­ного числа на однозначное. Решение задач | 8 | 1 | 9 |
|  | Деление двузначного числа на двузначное. Ре­шение задач | 4 | 1 | 5 |
|  | Цена, количество, стоимость. Решение задач | 6 | 1 | 7 |
|  | Четырехзначные числа. Единица длины — ки­лометр. Единица массы — грамм | 9 | 1 | 10 |
|  | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач | 7 | 1 | 8 |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач | 9 | 1 | 10 |
|  | Единицы времени. Решение задач | 2 |  | 2 |
|  | Куб. Развертка куба | 3 |  | 3 |
|  | Решение задач. Повторение изученного | 7 | 1 | 8 |
|  | **Итого:** | 122 | 14 | 136 |

**Основное содержание программы**

**Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах.(10ч.)** Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах. Решение задач. Сложение   
и вычитание чисел в пределах 1000

**Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9. Решение задач. (4ч.)** Площадь геометрической фигуры. Сравнение фигур. Совершенствование умения решать задачи, навыков табличного умножения на 8, 9

**Измерение площади. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Решение задач. (7ч.)** Вычисление площади. Случаи умножения: 7 · 3,7 · 5, 7 · 7. Измерение площади фигур с помощью различных мерок. Вычисление площади. Совершенствование вычислительных умений и навыков.

**Сочетательное свойство умножения. Решение задач. Умножение на 10 (3ч.)** Табличные случаи умножения. Пользование сочетательным свойством умножения при анализе числовых выражений

Правило умножения любого числа на 10. Вычисления с применением свойств сложения и переместительного свойства умножения.

**Смысл деления. Названия компонентов и результата действий. (3ч.)** Деление чисел, использование   
соответствующих терминов. Разъяснение предметного смысла арифметического действия деления.

**Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблицаумножения и соответствующие случаи деления. (4ч.)** Взаимосвязь умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного делимого и делителя.

**Уменьшить в несколько раз. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. (2ч.)** Ознакомление с понятием «уменьшить в несколько раз» и установление его связи с предметным смыслом деления. Работа над совершенствованием вычислительных навыков.

**Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. Решение задач. (3ч.)** Работа по выявлению случаев деления: деление любого числа на 1, сам на себя, деление нуля на число и невозможность деления на нуль. Совершенствование навыка решения задач.

**Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? Решение задач. (8 ч.)**

**Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. (1ч.)** Ознакомление с понятием «увеличить в несколько раз». Тренировка в постановке вопросов и ответов на них. Ознакомление со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. Работа по совершенствованию вычислительных навыков.

**Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач. (10ч.)** Правила выполнения действий в выражениях. Сравнение и анализ выражений..

**Единицы площади. (3ч.)** Ознакомление с единицами площади: см2, дм2, м2. Работа над совершенствованием вычислительных навыков. Соотношение между единицами площади.

**Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач. (6 ч.)** Вычисление площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину)

**Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. (10 ч)**

**Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. (9 ч.)** Решение текстовых задач. Упражнение в вычислении значений выражений с использованием свойства умножения.

**Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. (5ч.)** Ознакомление   
с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на чисел. Упражнение в делении двузначного числа на однозначное. Обучение делению двузначного числа на двузначное. Повторение взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления

**Цена, количество, стоимость. Решение задач. (7ч.)** Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Ознакомление с монетами и купюрами. Упражнение в наборе различными монетами и купюрами цены различных предметов. Проверка умножения. Проверка деления суммы на число.

**Четырехзначные числа. Единица длины — километр. Единица массы — грамм. (10ч.)** Совершенствование знания разрядного и десятичного состава чисел. Ознакомление с новой счетной единицей – тысячей.

**Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. (8ч.)** Классы и разряды. Ознакомление   
с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривание таблицы разрядов и классов.

**Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. (10ч.)** Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел. Работа над совершенствованием вычислительных навыков.

**Единицы времени. Решение задач. (2ч.)** Единицы времени. Соотношение единиц времени(1 ч = 360 с).

Представление о сутках, временной последовательности событий

**Куб. Развертка куба. (3 ч.)** Упражнение в построении симметричных фигур. Складывание фигур из кубиков. Формирование представлений о кубе и его изображении.

**Решение задач. Повторение изученного. (8 ч.)** Решение текстовых задач.

Единицы площади. Вычисление площади. Работа над развитием навыков устных вычислений. Коллективная работа по составлению задач разных видов.

**Список литературы:**

***Литература для учащихся:***

– Истомина Н. Б. Математика. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

– Истомина Н. Б. Тетрадь по математике для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

– Истомина Н. Б. Учимся решать задачи: тетрадь по математике. 3 класс. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010

– Истомина Н. Б. Контрольные работы по математике в начальных классах. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

– Истомина Н. Б. О. П. Горина Математика Тестовые задания 3 класс Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

***Литература для учителя:***

– Истомина Н. Б. Математика. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

– Истомина Н. Б. Тетрадь по математике для 3класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

– Истомина Н. Б. Учимся решать задачи: тетрадь по математике. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

– Истомина Н. Б. Контрольные работы по математике в начальных классах. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

- Истомина Н. Б. О. П. Горина Математика Тестовые задания 3 класс Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**Класс: 3**

**Учитель: Капустина Н.Н.**

**Количество часов в неделю на первое полугодие: 4 часа на 16 недель = 64 часа**

**на второе полугодие: 4 часа на 18 недель = 72 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть, год** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| Количество уроков по плану | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |
| Количество плановых контрольных работ | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 |
| Самостоятельных работ |  |  |  |  |  |
| Зачетов |  |  |  |  |  |
| Тестов |  |  |  |  |  |
| Количество уроков с применением ИКТ | 2 | 3 | 6 | 4 | 15 |
| Практических работ |  |  |  |  |  |
| Лабораторных работ |  |  |  |  |  |
| Семинаров |  |  |  |  |  |
| Экскурсий |  |  |  |  |  |
| Уроков развития речи |  |  |  |  |  |
| Уроков внеклассного чтения |  |  |  |  |  |

**Планирование составлено на основе:**

1. Программа: к курсу «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / Н.Б. Истомина. – 2-е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006
2. Учебник: Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений./ Н.Б.Истомина. – 6-е изд., испр. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля. | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Первая четверть** | | | | | | | | | |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение  изученного  в 1 и 2 классах | Повторение | Разрядный состав трехзначных чисел | **Знать** понятия «число», «цифра», «двузначные  числа», «трехзначные числа».  **Уметь** сравнивать трехзначные числа  и решать задачи | Фронтальное обсуждение |  | № 4, 5  с. 4 | 01.09.2012 |  |
| 2 | Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах. Решение задач | Повторение | Приемы работы над задачей.  Упражнения  в вычислениях | **Знать** переместительное и сочетательное свойства сложения  **Уметь** решать  задачи | Фронтальная проверка |  | № 9, 10  с. 6 | 04.09.2012 |  |
| 3 | Сложение  и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач | Закрепление | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | **Уметь:**  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки | Фронтальная проверка |  | № 18, 19  с. 7 | 05.09.2012 |  |
| 4 | Сложение  и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач | Закрепление | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | **Уметь:**  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки | Фронтальная проверка |  | № 24, 25  с. 9 | 07.09.2012 |  |
| 5 | Сложение  и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач | Закрепление | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | **Уметь:**  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки | Фронтальная проверка |  | № 32  с. 10 | 08.09.2012 |  |
| 6 | Сложение  и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач | Закрепление | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | **Уметь:**  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки | Фронтальная проверка |  | № 35  с. 10 | 11.09.2012 |  |
| 7 | Умножение. Смысл умножения. Умножение на 8 и 9. Правила умножения на 1 и 0 | Закрепление | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Работа по совершенствованию  умений и навыков сложения и вычитания | **Знать** табличные случаи умножения с числами 8 и 9,  1 и 0.  **Уметь** решать задачи с помощью схемы, анализировать и сравнивать | Взаимопроверка | Таблица умножения (случаи с числами  8 и 9) | № 42  с. 12 | 12.09.2012 |  |
| 8 | Умножение. Сравнение  чисел. Решение задач | Взаимопроверка.  Комбинированный | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Совершенствование  вычислительных навыков | **Уметь** решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличное вычисление | Взаимопроверка, математический диктант |  | № 45, 47  с. 13 | 14.09.2012 |  |
| 9 | Многозначные числа. Именованные числа. Решение задач | Комбинированный | Работа над совершенствованием  навыка решения  задач, развитием  логического мышления. Чтение и запись многозначных  чисел | **Знать** соотношение единиц длины.  **Уметь** выполнять задания на развитие внимания,  логики | Фронтальная проверка | Единицы длины | № 53 с.13 тетрадь № 1,  задания № 3–5 | 15.09.2012 |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах» | Контроль  знаний  и умений (разноуровневая контрольная работа) | Выявление усвоения нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания смысла умножения | **Знать:**  **–** нумерацию двузначных и трехзначных чисел;  – математическую терминологию.  **Уметь:**  – выполнять вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100);  – решать задачи | Фронтальная проверка.  Самоконтроль |  | Повторить таблицу умножения | 18.09.2012 |  |
| **Умножение. Площадь фигуры. (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 11  (1) | Площадь  фигуры.  Таблица  умножения  чисел 8 и 9 | Получение новых знаний | Площадь геометрической фигуры, единицы площади. Сравнение площадей различных фигур путем наложения одной на другую | **Знать** понятие «площадь».  **Уметь** разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений | Беседа.  Фронтальный |  | № 57; тетрадь № 1,  задания  № 14–16 | 19.09.2012 |  |
| 12  (2) | Симметричные фигуры. Решение задач | Комбинированный (с применением ИКТ) | Продолжение работы над совершенствованием вычислительных умений и навыков | **Знать** понятия  «площадь фигуры», «симметричные  фигуры».  **Уметь** сравнивать площади фигур путем наложения одной на другую | Практическая  работа | Ось симметрии | № 61,  63, 66; тетрадь  № 1,  задание № 22 | 21.09.2012 |  |
| 13  (3) | Решение текстовых задач. Построение фигур одинаковой площади | Комбинированный | Площадь геометрической фигуры. Совершенствование вычислительных навыков | **Знать** понятия «площадь», «увеличить»;  **Уметь** решать задачи, составлять задачи по данной схеме | Коллективная  работа | Построение симметричных фигур | № 65,  67, 70 | 22.09.2012 |  |
| 14  (4) | Площадь фигуры. Симметричные фигуры. Умножение на 8 и 9 | Повторение | Площадь геометрической фигуры. Сравнение фигур. Совершенствование умения решать задачи, навыков табличного умножения на 8, 9 | **Уметь:**  **–** решать задачи;  – сравнивать  фигуры;  – находить симметричные фигуры;  – выполнять табличное умножение на 8 и 9 | Взаимопроверка |  | № 68, 69; тетрадь  № 1,  задание № 28 | 25.09.2012 |  |
| **Измерение площади (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 15  (1) | Измерение площади | Получение новых знаний | Ознакомление  со способами  измерения и сравнения  площадей | **Знать** способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок | Практическая | Измерение площадей фигур | № 82, 109, 110 | 26.09.2012 |  |
| 16  (2) | Измерение площади.  Таблица  умножения  с числом 7 | Получение новых знаний | Вычисление площади. Случаи  умножения: 7 · 3, 7 · 5, 7 · 7. Измерение площади фигур с помощью различных мерок | **Знать** случаи умножения с числом 7.  **Уметь:**  – измерять площади фигур с помощью различных  мерок;  – сравнивать выражения | Практическая  работа |  | № 79, 81 | 28.09.2012 |  |
| 17  (3) | Измерение площади. Решение задач | Закрепление | Вычисление площади. Совершенствование вычислительных умений и навыков | **Знать** табличные случаи умножения с числом 7 (7 · 2, 7 · 4, 7 · 6).  **Уметь** применять переместительное свойство умножения | Практическая  работа |  | № 83, 84, 87, 88 | 29.09.2012 |  |
| 18  (4) | Измерение  площади.  Таблица умножения числа 6 | Закрепление | Вычисление площади. Обобщение представления о площади фигуры. Упражнение в усвоении таблицы умножения с числом 6 | **Знать** таблицу умножения числа 6.  **Уметь** выполнять вычисления, применяя переместительное свойство умножения | Практическая  работа |  | № 98, 108 | 02.10.2012 |  |
| 19  (5) | Измерение площади. Умножение числа 5. Решение задач | Изучение нового  материала | Вычисление площади. Табличные случаи умножения на 5, 9, 8, 7, 6. Составление таблицы умножения с числом 5. Классификация (чисел, фигур) | **Знать** таблицу умножения с числом 5 (установка на запоминание).  **Уметь** решать задачи | Индивидуальный опрос |  | № 101; тетрадь № 1,  задания № 31, 32 | 03.10.2012 |  |
| 20  (6) | Контрольная  Работа по теме «Умножение» | Контроль знаний  и умений | Проверка усвоения навыков табличного умножения, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять | **Знать** таблицу умножения на 7, 6 и 5.  **Уметь:**  **–** решать задачи;  – самостоятельно рассуждать | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения | 05.10.2012 |  |
| 21  (7) | Работа над ошибками. Решение задач. Таблица умножения | Повторение (с применением ИКТ) | Проверка усвоения навыков табличного умножения, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять | **Знать** таблицу умножения на 7, 6 и 5.  **Уметь:**  **–** решать задачи;  – самостоятельно рассуждать | Взаимопроверка |  | № 103; тетрадь № 1,  задания № 33, 34 | 06.10.2012 |  |
| **Сочетательное свойство умножения (3часа)** | | | | | | | | | |
| 22  (1) | Сочетательное свойство умножения | Изучение нового  материала | Табличные случаи умножения. Пользование сочетательным свойством умножения при анализе числовых выражений | **Знать** сочетательный способ умножения | Практическая  работа |  | № 117, 118 | 09.10.2012 |  |
| 23  (2) | Сочетательное свойство умножения. Решение  задач | Закрепление | Правило умножения любого числа на 10. Вычисления с применением свойств сложения и переместительного свойства умножения | **Знать** правило умножения на 10. **Уметь** применять сочетательное свойство умножения при вычислениях | Самопроверка |  | № 122, 123, 125 | 10.10.  2012 |  |
| 24  (3) | Сочетательное свойство умножения. Решение задач. Умножение однозначного числа на двузначное число, оканчивающееся нулем | Закрепление | Сочетательное свойство. Группировка слагаемых. Совершенствование умения решать задачи | **Уметь** применять сочетательное свойство умножения при вычислениях | Взаимопроверка |  | № 128, 132 (133, 135) | 12.10.  2012 |  |
| **Деление (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 25  (1) | Смысл деления | Изучение нового  материала | Деление чисел, использование  соответствующих терминов.  Разъяснение  предметного  смысла арифметического действия деления | **Знать** смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении.  **Уметь** записывать деление | Беседа |  | № 138,  тетрадь  № 1,  задания № 69 | 13.10.  2012 |  |
| 26  (2) | Смысл деления | Изучение нового  материала | Деление чисел, использование  соответствующих терминов.  Разъяснение  предметного  смысла арифметического действия деления | **Знать** смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении.  **Уметь** записывать деление | Беседа |  | № 141;  тетрадь  № 1,  задания № 70 | 16.10.  2012 |  |
| 27  (3) | Смысл деления. Название компонентов | Закрепление | Использование соответствующих терминов. Представления о предметном смысле деления | **Уметь:**  – понимать смысл деления;  – называть компоненты деления | Взаимопроверка |  | № 151, 152 (145, 146) | 17.10.  2012 |  |
| **Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 28  (1) | Взаимосвязь  компонентов  и результатов действия  деления и умножения | Изучение нового  материала | Взаимосвязь умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя, значения частного | **Знать** правило  взаимосвязи компонентов и результата деления.  **Уметь** применять правила нахождения неизвестного множителя, значения частного | Коллективная  работа |  | № 154, тетрадь № 1,  задание № 76 | 19.10.  2012 |  |
| 29  (2) | Взаимосвязь  компонентов  и результатов действия  деления и умножения | Изучение нового  материала | Взаимосвязь умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя, значения частного | **Знать** правило  взаимосвязи компонентов и результата деления.  **Уметь** применять правила нахождения неизвестного множителя, значения частного | Коллективная  работа |  | № 158;  тетрадь № 1,  задание № 79 | 20.10.  2012 |  |
| 30  (3) | Контрольная  работа по итогам первой четверти | Контроль знаний  и умений | Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного делимого и делителя | **Знать** правило  взаимосвязи компонентов и результатов умножения  и деления.  **Уметь** решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления | Практическая  работа |  | Повторить таблицу умножения | 23.10.  2012 |  |
| 31  (4) | Анализ контрольной работы | Закрепление | Проверка умения решать задачи, знания таблицы умножения  и деления | **Знать** понятие «уменьшить в несколько раз».  **Уметь** установить  его связь с предметным смыслом деления | Фронтальный.  Самоконтроль |  | № 161, 162;  тетрадь № 1,  задания № 77, 78 | 24.10.  2012 |  |
| **Уменьшить в несколько раз (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 32  (1) | Уменьшить в несколько раз | Изучение нового  материала | Ознакомление с понятием «уменьшить в несколько раз» и установление его связи с предметным смыслом деления. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | **Уметь** выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в несколько раз» | Практическая  работа |  | № 572, 573 | 26.10.  2012 |  |
| **Вторая четверть** | | | | | | | | | |
| 33  (2) | Уменьшить в несколько раз | Изучение нового  материала | Ознакомление с понятием «уменьшить в несколько раз» и установление его связи с предметным смыслом деления. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | **Уметь** выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в несколько раз» | Практическая  работа |  | № 166 | 03.11.  2012 |  |
| **Частные случаи деления (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 34  (1) | Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. | Изучение нового  материала | Работа по выявлению случаев деления: деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Совершенствование навыка решения задач | **Знать** взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.  **Уметь** выполнять случаи деления | Коллективная  работа |  | № 169, тетрадь № 1,  задания № 79 | 06.11.  2012 |  |
| 35  (2) | Невозможность деления на нуль. Решение задач | Изучение нового  материала | Работа по выявлению случая невозможности деления на нуль. Совершенствование навыка решения задач | **Знать** взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.  **Уметь** выполнять случаи деления | Коллективная  работа | Невозможность деления на нуль | № 570;  тетрадь № 1,  задания № 80 | 07.11.  2012 |  |
| 36  (3) | Решение задач | Закрепление | Решение текстовых задач.  Совершенствование вычислительных навыков  и умений применять правила деления на единицу, число само на себя, деления нуля на число и невозможность деления на нуль | **Уметь:**  **–** решать задачи;  – применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач | Индивидуальный опрос | Решение текстовых задач | № 173, 174 | 09.11.  2012 |  |
| **Увеличить и уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 37  (1) | Увеличить в несколько раз. | Изучение нового  материала | Ознакомление с понятием «увеличить в несколько раз». Тренировка в постановке вопросов и ответов на них | **Уметь** понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт | Коллективная  работа | Понятие «увеличить в…» | № 181,  182 | 10.11.  2012 |  |
| 38  (2) | Уменьшить в несколько раз | Изучение нового  материала | Ознакомление с понятием «уменьшить в несколько раз». Тренировка в постановке вопросов и ответов на них | **Уметь** понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз меньше?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт | Коллективная  работа | Понятие «уменьшить в …» | № 183, 184 | 13.11.  2012 |  |
| 39  (3) | Увеличить, уменьшить число в несколько раз.  Решение  задач | Закрепление | Совершенствование умения решать задачи, изменять условие задачи к данной схеме | **Знать** смысл кратного сравнения.  **Уметь** изменять условие задачи к данной схеме | Фронтальная проверка | Кратное сравнение | № 187,  189 | 14.11.  2012 |  |
| 40  (4) | Увеличить, уменьшить число в несколько раз.  Решение  задач | Закрепление | Совершенствование умения решать задачи, изменять условие задачи к данной схеме | **Знать** смысл кратного сравнения.  **Уметь** изменять условие задачи к данной схеме | Фронтальная проверка | Кратное сравнение | № 187,  189, 198,  202 | 16.11.  2012 |  |
| 41  (5) | Увеличить, уменьшить число в несколько раз.  Решение  задач | Закрепление | Совершенствование умения решать задачи, изменять условие задачи к данной схеме | **Знать** смысл кратного сравнения.  **Уметь** изменять условие задачи к данной схеме | Фронтальная проверка | Кратное сравнение | № 192, 198,  202 | 17.11.  2012 |  |
| 42  (6) | Увеличить, уменьшить число в несколько раз.  Решение  задач | Закрепление (с применением ИКТ) | Совершенствование умения решать задачи, изменять условие задачи к данной схеме | **Знать** смысл кратного сравнения.  **Уметь** изменять условие задачи к данной схеме | Фронтальная проверка | Кратное сравнение | № 202, 207 | 20.11.  2012 |  |
| 43  (7) | Контрольная  работа | Контроль знаний | Проверка умения решать текстовые задачи | **Уметь** решать  задачи | Самостоятельная работа |  | № 204, 207 | 21.11.  2012 |  |
| 44  (8) | Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз | Закрепление | Работа по развитию умений  анализировать и сравнивать.  Рассмотрение типичных ошибок | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз | Самопроверка |  | № 206; тетрадь № 1,  задания № 108, 109 | 23.11.  2012 |  |
| **Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки (1 час)** | | | | | | | | | |
| 45  (1) | Деление  «круглых»  десятков  на 10 и на «круглые»  десятки | Изучение нового  материала | Ознакомление со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. Работа по совершенствованию вычислительных навыков | **Знать** способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки | Практическая  работа |  | № 210, 211 | 24.11.  2012 |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 46  (1) | Порядок выполнения действий  в выражениях | Изучение нового  материала (с применением ИКТ) | Правила выполнения действий  в выражениях. Сравнение и анализ выражений. | **Знать** правила порядка выполнения действий.  **Уметь** разъяснить  их содержание | Практическая  работа | Определение порядка выполнения действий  в числовых выражениях | № 216, | 27.11.  2012 |  |
| 47  (2) | Порядок выполнения действий  в выражениях | Изучение нового  материала | Правила выполнения действий  в выражениях. Сравнение и анализ выражений. | **Знать** правила порядка выполнения действий.  **Уметь** разъяснить  их содержание | Практическая  работа | Определение порядка выполнения действий  в числовых выражениях | № 219 | 28.11.  2012 |  |
| 48  (3) | Порядок выполнения действий  в выражениях | Изучение нового  материала | Правила выполнения действий  в выражениях. Сравнение и анализ выражений. | **Знать** правила порядка выполнения действий.  **Уметь** разъяснить  их содержание | Практическая  работа | Определение порядка выполнения действий  в числовых выражениях | № 224 | 30.11.  2012 |  |
| 49  (4) | Порядок выполнения действий  в выражениях. Закрепление знаний таблицы умножения и деления | Закрепление | Совершенствование умения решать задачи. Работа над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом | **Знать** правило порядка выполнения действий.  **Уметь:**  – соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;  – пользоваться правилами при вычислении конкретных выражений | Самостоятельная работа |  | № 228 | 01.12.  2012 |  |
| 50  (5) | Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях. | Закрепление | Повторение отношений «больше на …», «больше в …», разностного и кратного сравнения. Выполнение действий в выражениях со скобками и без  скобок. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | **Уметь:**  – находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи;  – записывать решение задачи выражением;  – применять правила порядка выполнения действий | Практическая  работа. Самопроверка | Определение порядка выполнения в числовых выражениях | № 234,  239 | 04.12.  2012 |  |
| 51  (6) | Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях. | Закрепление | Практическая  работа. Самопроверка | Определение порядка выполнения в числовых выражениях | № 240, 243, | 05.12.  2012 |  |
| 52  (7) | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения и по действиям | Комбинированный | Решение задач в виде выражения и по действиям. Выполнение действий в выражениях со скобками и без  скобок. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | **Уметь:**  – находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи;  – записывать решение задачи выражением;  – применять правила порядка выполнения действий | Практическая  работа. Самопроверка | Определение порядка выполнения в числовых выражениях | № 248, 251 | 07.12.  2012 |  |
| 53  (8) | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения и по действиям | Комбинированный | Практическая  работа. Самопроверка | Определение порядка выполнения в числовых выражениях | № 258, 260 | 08.12.  2012 |  |
| 54  (9) | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий  в выражениях» | Контроль знаний | Решение текстовых задач, понятие «увеличить в (на)», кратное и разностное сравнение,  вычислительные приемы умножения и деления «круглых» чисел | **Уметь** применять  полученные знания при выполнении контрольной работы | Взаимопроверка |  | № 255, 260 | 11.12.  2012 |  |
| 55  (10) | Анализ контрольной работы. Решение задач | Закрепление | Совершенствование навыков решения задач. Выполнение работы над ошибками | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки |  |  | № 261 | 12.12.  2012 |  |
| **Единицы площади (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 56  (1) | Единицы площади. | Изучение нового  материала | Ознакомление с единицами площади: см2, дм2, м2. Работа над совершенствованием вычислительных навыков. Соотношение между единицами площади | **Усвоить** единицы площади (1 см2, 1 дм2, 1 м2).  **Уметь** выбирать мерку и сравнивать фигуры и их площади | Практическая  работа | Начертить прямоугольники, площади которых  24 см2, | № 575, | 14.12.  2012 |  |
| 57  (2) | Единицы площади. | Изучение нового  материала | Ознакомление с единицами площади: см2, дм2, м2. Работа над совершенствованием вычислительных навыков. Соотношение между единицами площади | **Усвоить** единицы площади (1 см2, 1 дм2, 1 м2).  **Уметь** выбирать мерку и сравнивать фигуры и их площади | Практическая  работа | Начертить прямоугольники, площади которых  12 см2 | № 578, | 15.12.  2012 |  |
| 58  (3) | Единицы площади. Проверочная работа | Закрепление (с применением ИКТ) | Ознакомление с единицами площади: см2, дм2, м2. Работа над совершенствованием вычислительных навыков. Соотношение между единицами площади | **Усвоить** единицы площади (1 см2, 1 дм2, 1 м2).  **Уметь** выбирать мерку и сравнивать фигуры и их площади | Практическая  работа |  | № 581 | 18.12.  2012 |  |
| **Площадь и периметр прямоугольника (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 59  (1) | Площадь и периметр прямоугольника | Изучение нового  материала | Вычисление площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину) | **Знать** способ вычисления площади прямоугольника, понятие «периметр» | Коллективная  работа |  | № 271 | 19.12.  2012 |  |
| 60  (2) | Контрольная работа за II четверть | Контроль знаний | Проверка знаний табличных случаев умножения и деления | **Знать:**  – понятия «увеличить в …», «уменьшить в …»;  – порядок выполнения действий в выражениях.  **Уметь** применять табличные случаи умножения и деления | Фронтальная работа.  Самоконтроль |  | № 275; тетрадь № 2,  задания № 14, 15 | 21.12.  2012 |  |
| 61  (3) | Анализ контрольной  работы. | Закрепление | Способы вычисления площади и периметра прямоугольника; отработка умений вычисления площади и периметра прямоугольника, решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника | **Знать:**  – о взаимосвязи между длиной, шириной и площадью прямоугольника;  – способы вычисления периметра прямоугольника | Индивидуальный опрос. Фронтальная проверка.  Самопроверка |  | № 276, тетрадь № 2,  задания № 16 | 22.12.  2012 |  |
| 62  (4) | Площадь и периметр прямоугольника | Изучение нового  материала | Вычисление площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину) | **Знать** способ вычисления площади прямоугольника, понятие «периметр» | Коллективная  работа |  | № 278;  тетрадь № 2,  задания № 17 | 25.12.  2012 |  |
| 63  (5) | Решение  задач | Повторение | Решение текстовых задач. Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника | **Уметь** работать с задачей.  **Знать:**  **–** табличные случаи умножения и деления;  – соотношение единиц | Самостоятельная работа |  | Тетрадь № 2,  задания  № 18–20.  № 585,  588 | 26.12.  2012 |  |
| 64  (6) | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | 28.12.  2012 |  |
| **Третья четверть** | | | | | | | | | |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 65  (1) | Распределительное свойство  умножения. Решение задач разными способами | Изучение нового  материала | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользование этим свойством для обоснования различных действий | **Знать** распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий | Коллективная  работа | Задачи, связанные с распределительным свойством умножения | № 287, 290, | 12.01.  2013 |  |
| 66  (2) | Распределительное свойство  умножения. Решение задач разными способами | Изучение нового  материала | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользование этим свойством для обоснования различных действий | **Знать** распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий | Коллективная  работа | Задачи, связанные с распределительным свойством умножения | № 291  тетрадь № 2,  задание № 34 | 15.01.  2013 |  |
| 67  (3) | Умножение двузначного числа на однозначное | Изучение нового  материала. | Правило умножения двузначного числа на однозначное. | **Знать** прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. | Коллективная  работа |  | № 294,  296 | 16.01.  2013 |  |
| 68  (4) | Умножение двузначного числа на однозначное | Изучение нового  материала. | Правило умножения двузначного числа на однозначное. | **Знать** прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. | Коллективная  работа |  | № 300,  310 | 18.01.  2013 |  |
| 69  (5) | Умножение двузначного числа на однозначное | Изучение нового  материала. | Правило умножения двузначного числа на однозначное. | **Знать** прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. | Коллективная  работа |  | № 312 | 19.01.  2013 |  |
| 70  (6) | Умножение двузначного числа на однозначное | Изучение нового  материала. | Правило умножения двузначного числа на однозначное. | **Знать** прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. | Коллективная  работа |  | Повторить таблицу умножения | 22.01.  2013 |  |
| 71  (7) | Умножение двузначного числа на однозначное | Закрепление (с применением ИКТ) | Работа по осмыслению распределительного свойства умножения | **Уметь** использовать распределительное свойство умножения |  |  | Повторить таблицу умножения | 23.01.  2013 |  |
| 72  (8) | Решение задач | Закрепление | Решение текстовых задач. Упражнение в вычислении значений выражений с использованием свойства умножения | **Уметь:**  **–** решать задачи;  – вычислять значения выражений, используя свойства умножения;  – анализировать, выделять закономерности | Самостоятельная работа |  | № 304, 307, 309 | 25.01.  2013 |  |
| 73  (9) | Контрольная  работа по теме «Распределительное свойство  умножения» | Контроль знаний | Проверка результатов усвоения темы | **Знать** математическую терминологию.  **Уметь** решать  задачи | Самопроверка |  | № 326,  330 | 26.01.  2013 |  |
| 74  (10) | Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное | Комбинированный | Умножение двузначного числа на однозначное.  Закрепление навыков работы над задачей | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** умножать двузначное число на однозначное | Взаимопроверка |  | Тетрадь № 2,  задания № 40, 41 | 29.01.  2013 |  |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 75  (1) | Деление суммы на число | Изучение нового  материала (с применением ИКТ) | Ознакомление  с новым способом вычисления значений выражений,  в которых нужно сумму двух чисел разделить на число | **Знать:**  **–** прием деления двузначного числа на однозначное;  – математическую терминологию;  – таблицу деления | Коллективная  работа | Деление суммы  на число | № 333, 335 | 30.01.  2013 |  |
| 76  (2) | Деление суммы на число | Изучение нового  материала | Ознакомление  с новым способом вычисления значений выражений,  в которых нужно сумму двух чисел разделить на число | **Знать:**  **–** прием деления двузначного числа на однозначное;  – математическую терминологию;  – таблицу деления | Коллективная  работа | Деление суммы  на число | № 338,  339 | 01.02.  2013 |  |
| 77  (3) | Деление двузначного числа на однозначное | Изучение нового  материала | Ознакомление со способом деления двузначного числа на однозначное. Решение задач двумя способами | **Уметь:**  **–** делить двузначное число на однозначное;  – решать задачи двумя способами | Коллективная  работа | Деление двузначного числа  на однозначное | № 344,  345 | 02.02.  2013 |  |
| 78  (4) | Решение  задач | Комбинированный  (с применением ИКТ) | Решение текстовых задач различными способами. Преобразование задач. Упражнение в делении двузначного числа на однозначное | **Уметь** делить двузначное число на однозначное и применять свойство деления суммы  на число для решения задач двумя способами | Самопроверка.  Взаимопроверка.  Самостоятельная работа | Деление двузначного числа  на однозначное | № 349,  352 | 05.02.  2013 |  |
| 79  (5) | Решение  задач | Комбинированный | № 359, 360 | 06.02.  2013 |  |
| 80  (6) | Решение  задач | Комбинированный | Решение текстовых задач различными способами. Преобразование задач. Упражнение в делении двузначного числа на однозначное | **Уметь** делить двузначное число на однозначное и применять свойство деления суммы  на число для решения задач двумя способами | Самопроверка.  Взаимопроверка.  Самостоятельная работа | Деление двузначного числа  на однозначное | № 366 | 08.02.  2013 |  |
| 81  (7) | Решение  задач | Комбинированный | Повторить таблицу умножения | 09.02.  2013 |  |
| 82  (8) | Контрольная  Работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное | Контроль знаний, проверка усвоения знаний, умений, навыков | Проверка усвоения правила деления суммы на число, приемов деления двузначного числа на однозначное | **Знать:**  **–** способ деления суммы на число;  – способ деления двузначного числа на однозначное.  **Уметь** решать задачи разными способами | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения | 12.02.  2013 |  |
| 83  (9) | Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное | Комбинированный | Проверка усвоения правила деления суммы на число, приемов деления двузначного числа на однозначное | **Знать:**  **–** способ деления суммы на число;  – способ деления двузначного числа на однозначное.  **Уметь** решать задачи разными способами | Взаимопроверка |  | Повторить таблицу умножения | 13.02.  2013 |  |
| **Деление двузначного числа на двузначное (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 84  (1) | Деление  двузначного числа на двузначное | Изучение нового  материала  (с применением ИКТ) | Упражнение в делении двузначного числа на однозначное. Обучение делению двузначного числа на двузначное. Повторение взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | **Знать:**  **–** прием деления двузначного числа на двузначное;  – распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число | Коллективная  работа | Деление двузначного числа на двузначное | № 372, 374 | 15.02.  2013 |  |
| 85  (2) | Деление  двузначного числа на двузначное | Изучение нового  материала | **Знать:**  **–** прием деления двузначного числа на двузначное;  – распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число | Коллективная  работа | Деление двузначного числа на двузначное | № 377 | 26.02.  2013 |  |
| 86  (3) | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач. Закрепление навыков деления двузначного числа на двузначное. Отработка умения анализировать, делать выводы | **Знать:**  – прием деления двузначного числа  на однозначное;  – правила порядка  выполнения действий в выражениях.  **Уметь** решать  задачи | Самопроверка |  | № 378, 379 | 27.02.  2013 |  |
| 87  (4) | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач. Закрепление навыков деления двузначного числа на двузначное. Отработка умения анализировать, делать выводы | **Знать:**  – прием деления двузначного числа  на однозначное;  – правила порядка  выполнения действий в выражениях.  **Уметь** решать  задачи | Самопроверка |  | № 381, 382 | 01.03.  2013 |  |
| 88  (5) | Контрольная  работа по теме «Деление двузначного числа на двузначное» | Контроль знаний | Проверка сформированности умений делить  двузначное число  на двузначное | **Уметь** решать  задачи, составлять схемы к задачам, использовать все известные приемы при вычислении значений выражений | Само- контроль |  | Повторить таблицу умножения | 02.03.  2013 |  |
| **Цена, количество, стоимость. Решение задач (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 89  (1) | Анализ контрольной работы. Цена, количество, стоимость | Изучение нового  материала | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Ознакомление с монетами и купюрами. Упражнение в наборе различными монетами и купюрами цены различных предметов. Проверка умножения. Проверка деления | **Знать** понятия  «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, монеты и купюры  **Уметь:**  **–** решать задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество»;  – набирать разными монетами и купюрами цену различных предметов | Беседа.  Фронтальный |  | № 386; тетрадь № 2,  задание № 42 | 05.03.  2013 |  |
| 90  (2) | Цена, количество, стоимость | Изучение нового  материала | Взаимопроверка |  | № 388,  391 | 06.03.  2013 |  |
| 91  (3) | Цена, количество, стоимость | Закрепление | Взаимопроверка |  | № 402, 403 | 09.03.  2013 |  |
| 92  (4) | Цена, количество, стоимость | Закрепление | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Ознакомление с монетами и купюрами. Упражнение в наборе различными монетами и купюрами цены различных предметов. Проверка умножения. Проверка деления | **Знать** понятия  «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, монеты и купюры  **Уметь:**  **–** решать задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество»;  – набирать разными монетами и купюрами цену различных предметов | Взаимопроверка |  | № 404; тетрадь № 2,  № 43 | 12.03.  2013 |  |
| 93  (5) | Цена, количество, стоимость | Закрепление | Взаимопроверка |  | тетрадь № 2,  № 44, 45 | 13.03.  2013 |  |
| 94  (6) | Контрольная работа по теме «Цена, количество, стоимость» | Контроль знаний | Проверка умения решать задачи,  усвоения распределительного свойства умножения, деления суммы на число | **Уметь:**  – решать задачи  с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  – вычислять значения выражений, используя порядок выполнения действий | Самопроверка |  | № 408 | 15.03.  2013 |  |
| 95  (7) | Анализ контрольной работы. Решение задач | Закрепление (с применением ИКТ) | Отработка умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости | **Уметь** решать  задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос  задачи по данному выражению | Взаимопроверка |  | № 409 | 16.03.  2013 |  |
| **Четырехзначные числа. Единица длины – километр, единица массы – грамм (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 96  (1) | Четырехзначные числа.  Нумерация. Устная и письменная нумерация | Изучение нового  материала | Совершенствование знания разрядного и десятичного состава чисел. Ознакомление  с новой счетной единицей – тысячей | **Знать** новую счетную единицу –  тысяча.  **Уметь** читать и записывать четырехзначные числа | Коллективная  работа | Четырехзначные числа | № 411, 416 | 19.03.  2013 |  |
| 97  (2) | Четырехзначные числа.  Нумерация. Устная и письменная нумерация | Изучение нового  материала | Совершенствование знания разрядного и десятичного состава чисел. Ознакомление  с новой счетной единицей – тысячей | **Знать** новую счетную единицу –  тысяча.  **Уметь** читать и записывать четырехзначные числа | Коллективная  работа | Четырехзначные числа | № 418 | 20.03.  2013 |  |
| 98  (3) | Контрольная работа по  итогам III четверти | Контроль знаний | Проверка усвоения материала, изученного в III четверти | **Уметь** самостоятельно выполнять задания контрольной работы | Самопроверка |  | № 424,  429 | 22.03.  2013 |  |
| 99  (4) | Четырехзначные числа. Увеличение числа в несколько раз. Умножение на 100. Письменная нумерация | Закрепление (с применением ИКТ) | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. Повторение разностного сравнения, увеличения числа в несколько раз. Правило умножения числа на 100  (увеличить в 100 раз) | **Знать** правило умножения числа на 100.  **Уметь:**  – умножать числа  на 100;  – сравнивать, увеличивать числа в несколько раз | Взаимопроверка | Четырехзначные числа,  понятие «увеличить в …» | Тетрадь № 2,  задания № 63–68; | 23.03.  2013 |  |
| 100  (5) | Четырехзначные числа. Увеличение числа в несколько раз. Умножение на 100. Письменная нумерация | Закрепление | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. Повторение разностного сравнения, увеличения числа в несколько раз. Правило умножения числа на 100  (увеличить в 100 раз) | **Знать** правило умножения числа на 100.  **Уметь:**  – умножать числа  на 100;  – сравнивать, увеличивать числа в несколько раз | Взаимопроверка | Четырехзначные числа,  понятие «увеличить в …» | № 431 | 26.03.  2013 |  |
| 101  (6) | Четырехзначные числа. Единица длины – километр | Изучение нового  материала | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине. Единицы длины. Новая единица длины – 1 км | **Знать:**  **–** единицу длины – километр  и соотношение:  1 км = 1000 м;  – правило деления числа на 10.  **Уметь** решать задачи | Практическая  работа |  | № 438,  440;  тетрадь № 2,  задания № 69, 70 | 27.03.  2013 |  |
| 102  (7) | Четырехзначные числа. Единица длины – километр | Изучение нового  материала | Единицы массы.  Работа по развитию умений анализировать, сравнивать и классифицировать числа по различным признакам | **Знать** единицу  массы – грамм;  соотношение 1 кг = 1000 г.  **Уметь** сравнивать значения величин, решать задачи | Беседа |  | № 465,  466, 467;  тетрадь № 2,  задания № 73, 74 | 29.03.  2013 |  |
| 103  (8) | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104  (9) | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Четвёртая четверть** | | | | | | | | | |
| 105  (10) | Четырехзначные числа. Единица длины – километр | Изучение нового  материала | Единицы массы.  Работа по развитию умений анализировать, сравнивать и классифицировать числа по различным признакам | **Знать** единицу  массы – грамм;  соотношение 1 кг = 1000 г.  **Уметь** сравнивать значения величин, решать задачи | Беседа |  | Повторить таблицу умножения | 06.04.  2013 |  |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 106  (1) | Пятизначные числа, шестизначные числа. Нумерация | Изучение нового  материала (с применением ИКТ) | Классы и разряды. Ознакомление  с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа.  Рассматривание таблицы разрядов и классов | **Уметь** читать и записывать пятизначные, шестизначные числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых, умножать числа на 1000, 10000 | Коллективная  работа | Пятизначные и шестизначные числа | № 472,  476; | 09.04.  2013 |  |
| 107  (2) | Пятизначные числа, шестизначные числа. Нумерация | Изучение нового  материала | **Уметь** читать и записывать пятизначные, шестизначные числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых, умножать числа на 1000, 10000 | Коллективная  работа | Пятизначные и шестизначные числа | тетрадь № 2,  задания № 75–78 | 10.04.  2013 |  |
| 108  (3) | Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел.  Многозначные числа. Решение задач | Комбинированный | Классы и разряды. Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел. Обучение выделению в многозначных числах разрядов. Правила умножения любого числа на 1000, 10000 | **Уметь:**  – читать и записывать многозначные числа;  – решать задачи;  – выделять в многозначных числах разряды;  – анализировать и сравнивать многозначные числа | Индивидуальный опрос, взаимопроверка |  | № 488,  489 | 12.04.  2013 |  |
| 109  (4) | Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел.  Многозначные числа. Решение задач | Комбинированный | Классы и разряды. Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел. Обучение выделению в многозначных числах разрядов. Правила умножения любого числа на 1000, 10000 | **Уметь:**  – читать и записывать многозначные числа;  – решать задачи;  – выделять в многозначных числах разряды;  – анализировать и сравнивать многозначные числа | Индивидуальный опрос, взаимопроверка |  | № 492; тетрадь № 2,  задания № 79, 80 | 13.04.  2013 |  |
| 110  (5) | Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел.  Многозначные числа. Решение задач | Комбинированный | Классы и разряды. Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел. Обучение выделению в многозначных числах разрядов. Правила умножения любого числа на 1000, 10000 | **Уметь:**  – читать и записывать многозначные числа;  – решать задачи;  – выделять в многозначных числах разряды;  – анализировать и сравнивать многозначные числа | Индивидуальный опрос, взаимопроверка |  | тетрадь № 2,  задания № 81, 82 | 16.04.  2013 |  |
| 111  (6) | Контрольная  работа по теме «Пятизначные и шестизначные  числа» | Контроль знаний | Проверка усвоения вычислительных приемов умножения и деления, правил порядка выполнения действий в выражениях, нумерации пятизначных  и шестизначных чисел, умения решать задачи | **Знать:**  – свойства умножения;  – сочетательное свойство сложения;  – порядок выполнения действий в выражениях;  – правило умножения любого числа на 1000, 10000;  – табличное умножение и деление | Самопроверка.  Взаимопроверка |  | Повторить нумерацию многозначных чисел | 17.04.  2013 |  |
| 112  (7) | Анализ контрольной работы. | Комбинированный | Работа над совершенствованием практических умений и навыков по теме «Многозначные числа».  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | **Уметь** выявлять  и анализировать ошибки, самостоятельно исправлять их | Самопроверка.  Взаимопроверка |  | № 499,  500, 507 | 19.04.  2013 |  |
| 113  (8) | Многозначные числа | Закрепление (с применением ИКТ) | Работа над совершенствованием практических умений и навыков по теме «Многозначные числа». | **Уметь** выявлять  и анализировать ошибки, самостоятельно исправлять их | Самопроверка.  Взаимопроверка |  | № 506, 507, 512 | 20.04.  2013 |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 114  (1) | Сложение многозначных чисел.  Письменный прием сложения многозначных чисел | Изучение нового  материала | Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | **Знать** способы сложения в столбик нескольких слагаемых.  **Уметь** складывать числа в столбик, решать задачи | Индивидуальная работа |  | № 518,  520 | 23.04.  2013 |  |
| 115  (2) | Сложение многозначных чисел.  Письменный прием сложения многозначных чисел | Изучение нового  материала | Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | **Знать** способы сложения в столбик нескольких слагаемых.  **Уметь** складывать числа в столбик, решать задачи | Индивидуальная работа |  | № 522 | 24.04.  2013 |  |
| 116  (3) | Вычитание многозначных чисел. Письменный прием вычитания многозначных чисел | Изучение нового  материала | Алгоритм письменного приема вычитания многозначных чисел (с переходом в другой разряд) | **Уметь:**  **–** вычитать в столбик;  – решать и составлять задачи | Коллективная  работа |  | № 526 | 26.04.  2013 |  |
| 117  (4) | Вычитание многозначных чисел. Письменный прием вычитания многозначных чисел | Изучение нового  материала | Алгоритм письменного приема вычитания многозначных чисел (с переходом в другой разряд) | **Уметь:**  **–** вычитать в столбик;  – решать и составлять задачи | Коллективная  работа |  | № 527 | 27.04.  2013 |  |
| 118  (5) | Вычитание многозначных чисел. Письменный прием вычитания многозначных чисел | Изучение нового  материала | Алгоритм письменного приема вычитания многозначных чисел (с переходом в другой разряд) | **Уметь:**  **–** вычитать в столбик;  – решать и составлять задачи | Коллективная  работа |  | № 531, 534 | 30.04.  2013 |  |
| 119  (6) | Сложение и вычитание многозначных чисел | Комбинированный (с применением ИКТ) | Алгоритм письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел. Упражнение в сложении и вычитании чисел в столбик | **Уметь:**  **–** складывать и вычитать в столбик;  – составлять задачи по данной  схеме;  – анализировать и сравнивать числовые выражения | Взаимопроверка |  | № 537,  543 | 03.05.  2013 |  |
| 120  (7) | Сложение и вычитание многозначных чисел | Комбинированный | Алгоритм письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел. Упражнение в сложении и вычитании чисел в столбик | **Уметь:**  **–** складывать и вычитать в столбик;  – составлять задачи по данной  схеме;  – анализировать и сравнивать числовые выражения | Взаимопроверка |  | № 544; тетрадь № 2,  № 99 | 04.05.  2013 |  |
| 121  (8) | Сложение и вычитание многозначных чисел | Комбинированный | Алгоритм письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел. Упражнение в сложении и вычитании чисел в столбик | **Уметь:**  **–** складывать и вычитать в столбик;  – составлять задачи по данной  схеме;  – анализировать и сравнивать числовые выражения | Взаимопроверка |  | тетрадь № 2,  задания № 100 -  102 | 07.05.  2013 |  |
| 122  (9) | Контрольная  работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Контроль знаний | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи | **Знать** алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.  **Уметь:**  – складывать и вычитать в столбик;  – решать задачи | Самопроверка |  | Повторить таблицу умножения | 08.05.  2013 |  |
| 123  (10) | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание многозначных чисел | Комбинированный | Алгоритм письменного сложения и вычитания.  Письменный прием вычитания многозначных чисел с переходом в другой разряд | **Уметь:**  – анализировать  результаты контрольной работы;  – исправлять  ошибки | Взаимопроверка |  | № 548,  549, 550 | 10.05.  2013 |  |
| **Повторение изученного материала за год. Решение задач. (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 124  (1) | Повторение изученного материала за год. Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач.  Единицы площади. Вычисление площади. Работа над развитием навыков устных вычислений. Коллективная работа по составлению задач разных видов | **Уметь:**  – находить периметр и площадь  прямоугольника и одну из сторон;  – решать задачи  разного вида, с величинами «цена», «количество»,  «стоимость», с единицами времени;  – сравнивать, рассуждать, анализировать | Самопроверка,  взаимопроверка |  | № 586–588 | 11.05.  2013 |  |
| 125  (2) | Повторение изученного материала за год. Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач.  Единицы площади. Вычисление площади. Работа над развитием навыков устных вычислений. Коллективная работа по составлению задач разных видов | **Уметь:**  – находить периметр и площадь  прямоугольника и одну из сторон;  – решать задачи  разного вида, с величинами «цена», «количество»,  «стоимость», с единицами времени;  – сравнивать, рассуждать, анализировать | Самопроверка,  взаимопроверка |  | № 597–599 | 14.05.  2013 |  |
| 126  (3) | Повторение изученного материала за год. Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач.  Единицы площади. Вычисление площади. Работа над развитием навыков устных вычислений. Коллективная работа по составлению задач разных видов | **Уметь:**  – находить периметр и площадь  прямоугольника и одну из сторон;  – решать задачи  разного вида, с величинами «цена», «количество»,  «стоимость», с единицами времени;  – сравнивать, рассуждать, анализировать | Самопроверка,  взаимопроверка |  | № 607, 617 | 15.05.  2013 |  |
| 127  (4) | Повторение изученного материала за год. Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач.  Единицы площади. Вычисление площади. Работа над развитием навыков устных вычислений. Коллективная работа по составлению задач разных видов | **Уметь:**  – находить периметр и площадь  прямоугольника и одну из сторон;  – решать задачи  разного вида, с величинами «цена», «количество»,  «стоимость», с единицами времени;  – сравнивать, рассуждать, анализировать | Самопроверка,  взаимопроверка |  | № 624 | 17.05.  2013 |  |
| 128  (5) | Повторение изученного материала за год. Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач.  Единицы площади. Вычисление площади. Работа над развитием навыков устных вычислений. Коллективная работа по составлению задач разных видов | **Уметь:**  – находить периметр и площадь  прямоугольника и одну из сторон;  – решать задачи  разного вида, с величинами «цена», «количество»,  «стоимость», с единицами времени;  – сравнивать, рассуждать, анализировать | Самопроверка,  взаимопроверка |  | № 625 | 18.05.  2013 |  |
| 129  (6) | Повторение изученного материала за год. Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач.  Единицы площади. Вычисление площади. Работа над развитием навыков устных вычислений. Коллективная работа по составлению задач разных видов | **Уметь:**  – находить периметр и площадь  прямоугольника и одну из сторон;  – решать задачи  разного вида, с величинами «цена», «количество»,  «стоимость», с единицами времени;  – сравнивать, рассуждать, анализировать | Самопроверка,  взаимопроверка |  | № 626 | 21.05.  2013 |  |
| 130  (7) | Итоговая  контрольная  работа за год | Контроль знаний | Проверка знаний и умений, вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел | **Уметь** находить значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик | Самопроверка |  | Повторить таблицу умножения | 22.05.  2013 |  |
| 131  (8) | Анализ контрольной  работы. | Комбинированный | Решение текстовых задач.  Единицы площади. Вычисление площади. Работа над развитием навыков устных вычислений. Коллективная работа по составлению задач разных видов | **Уметь:**  – находить периметр и площадь  прямоугольника и одну из сторон;  – решать задачи  разного вида, с величинами «цена», «количество»,  «стоимость», с единицами времени;  – сравнивать, рассуждать, анализировать | Самопроверка,  взаимопроверка |  | Повторить таблицу умножения | 24.05.  2013 |  |
| **Единицы времени (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 132  (1) | Единицы времени. Решение задач | Изучение нового  материала | Единицы времени. Соотношение единиц времени (1 ч = 360 с).  Представление о сутках, временной последовательности событий | **Уметь:**  – устанавливать  соотношения между единицами времени;  – отрабатывать навык работы над задачей | Фронтальная работа |  | № 552, 553 | 25.05.  2013 |  |
| 133  (2) | Единицы времени. Решение задач | Изучение нового  материала | Единицы времени. Соотношение единиц времени (1 ч = 360 с).  Представление о сутках, временной последовательности событий | **Уметь:**  – устанавливать  соотношения между единицами времени;  – отрабатывать навык работы над задачей | Фронтальная работа |  | № 559; тетрадь № 2,  задание № 107 | 28.05.  2013 |  |
| **Куб и его изображение (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 134  (1) | Построение симметричных фигур. Куб и его  изображение | Изучение нового  материала (с применением ИКТ) | Упражнение в построении симметричных фигур. Складывание фигур из кубиков. Формирование представлений о кубе и его изображении | **Уметь:**  – находить симметричные фигуры;  – строить ось симметрии;  – находить точку, симметричную  данной | Коллективная  работа | Распознавание геометрических фигур: куб | № 564, 566, 567 | 29.05.  2013 |  |
| 135  (2) | Куб и его  изображение. Куб и его развертка | Изучение нового материала | Представление  о кубе и об изображении этой фигуры. Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверткой куба. Соотнесение граней модели куба с гранями, изображенными на рисунке | **Уметь:**  – складывать фигуры из кубиков;  – соотносить грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке;  – заканчивать  чертеж по заданию учителя | Коллективная работа |  | № 614, 615, 622 | 31.05.  2013 |  |
| 136  (3) | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |