

«УОМО УСТЬ-УДИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕ - МУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждено
Директор школы
Приказ №12/1-од
от 03.02.2022 г.
Шипнякова А.В.



**Программа
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«Маленькая страна»**

для детей 7-10 лет

Составитель: Лю-фа Ольга Александровна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Средняя Муя
2022г.

Содержание программы

Пояснительная записка.....	
Цель и задачи программы.....	
Планируемые результаты.....	
План-сетка.....	
Содержание программы.....	
Условия реализации программы.....	
Формы аттестации.....	
Оценочные материалы.....	
Методические материалы.....	
Список литературы.....	

Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию на детской площадке стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, применение лидерских и организаторских практик; практики социального творчества и активности.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая. Основная идея программы ЛДП «Маленькая страна» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Цели и задачи программы

Цель - организация содержательного досуга детей в каникулярный период на основе включения их в разнообразную личностно-привлекательную деятельность, оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

1. Сплотить детей разного возраста в единый дружный коллектив, формировать у детей чувства единства и сплочения детского коллектива;
2. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
4. Формировать у школьников навыков общения и толерантности.
5. Способствовать развитию психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, произвольной сферы, интеллектуального развития и др.);
6. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья, закрепить знания правил личной гигиены у детей;
7. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, способствовать формированию интересов к игровой деятельности;

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Сроки реализации программы с 1 июня по 23 июня. Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

План-сетка

<p>1.06. 22 <i>День встречи</i> <i>«А вот и мы!»</i></p>	<p>1.Линейка открытия. 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим) 5.Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кого не хватает?» (деление на 2 отряда) 6. « Мы- здоровячки» (диагностика детей) 7. Обед 8.Конкурс рисунков «Дети за мир на планете!» 9.«Праздник детства»-спортивный праздник</p>	<p>Начальник лагеря Вожатые</p>
<p>2.06. 22 <i>День творчества</i></p>	<p>1.Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3.Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 4. Минутка здоровья «Закаливание» 5. Игровая программа «Тропа Доверия» 6. Конкурс рисунков на тему «Скажи нет вредным привычкам!» 7.Обед 8.Время творческих дел: выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка. 9. Спортивные соревнования</p>	<p>Вожатые</p>

<p>3.06.22 День спорта «Хорошо спортсменом быть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья « Победитель простуды» 4. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 5. Малые олимпийские игры « Мы за здоровый образ жизни». 6. Обед 7. Викторина о видах спорта. 8. Веселые старты 	<p>Вожатые</p>
<p>4.06.22 «Сказочный день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья « Правила личной гигиены» 4. Инструктаж « Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» 5. Мероприятие « Игровая программа по сказкам братьев Гримм». 6. Обед 7. Караоке-час. Поём песни из любимых мультфильмов. 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 	<p>Вожатые</p>
<p>6.06.22 «Летний денёк»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Инструктаж « Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 4. Минутка здоровья « Лекарственные растения» 5. Игра по станциям «Летняя карусель». 6. Всемирный день окружающей среды. Экологический марафон 7. Обед 8. Конкурс « Дерево загадок» 9. Подвижные игры на свежем воздухе 	<p>Вожатые</p>
<p>7.07.22 «День мальчишек и девчонок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). 4. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». 5. Конкурс причесок «Коса девичья краса» 6. Турнир знатоков « Семь чудес света». 7. Обед 8. Просмотр любимого тележурнала «Ералаш» 9. Соревнование по футболу. 	<p>Вожатые</p>

<p>8.06.22 «День волшебных сказок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сказочная зарядка. 2.Завтрак 3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 4.Путешествие в сказочный лес(конкурсы на природе). 5. «В гости к царевне Несмеяне» 6.Обед 7.Просмотр любимого фильма-сказки. 8.Игры на свежем воздухе. 	<p>Вожатые</p>
<p>9.06.22 «Витаминный день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2.Завтрак 3.Минутка здоровья «Правильное питание» 4. Спортивные соревнования 5..Викторина «Витамины – залог здоровья» 6.Обед 7. Просмотр мультфильмов о витаминах.(Маша и медведь витамин роста и др.) 8. Игры на свежем воздухе 	<p>Вожатые</p>
<p>10.06.22 « День русских традиций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2.Завтрак 3. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 4. Викторина «Без березки не мыслю России». 5.«Дорогая моя столица» - фильм презентация о Москве 6.Обед 7. Занятие «Волшебная кисточка» 8. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке. 	<p>Вожатые</p>
<p>11.06.22 «День развлечений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2.Завтрак 3.Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 4. Конкурсная программа « Мисс и мистер ЛЕТО». 5. Конкурс бантиков. 6. Обед 7.Занятие в «Точки роста» 8. Первенство лагеря по футболу. 	<p>Вожатые</p>

<p>14.06.22 « День фантазий»</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Закаливание» 4. Конкурс рисунков «А в нашем лагере...» 5. Командная игра « Искатели сокровищ» 6. Обед 7. Конкурс рисунков «А в нашем лагере...» 8. Веселые старты</p>	<p>Вожатые</p>
<p>15.06.22 « День рекордов»</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 4. Шахматно-шашечный турнир 5. Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы» 6. Обед 7. Рекордные конкурсы в лагере «Самый высокий мальчик» и т.д. Составление «Книги рекордов лагеря» 8. Игры на свежем воздухе</p>	<p>Вожатые</p>
<p>16.06.22 « День ПДД»</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге» 4. Викторина «Знай правила дорожного движения» 5. Игра по станциям « Путешествие по городу Светофорску». 6. Обед 7. Просмотр мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения. 8. Спортивные соревнования</p>	<p>Вожатые</p>
<p>17.06.22 « День любознаек»</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 4. Конкурс загадок 5. «Ай, да мы!» (веселые старты) 6. Обед 7. Занятие в «Точки роста» 8. Дискотека « Танцевальный марафон». Разучивание флешмоба.</p>	<p>Вожатые</p>

<p>18.06.22 «День хороших манер»</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Беседы о том как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др) «Хочу быть вежливым!» 4. Мероприятие «Ребята, давайте жить дружно!» 5. «В поисках клада»- игра 6. Обед 7. Караоке-час « Поём о дружбе» 8. Флешмоб</p>	<p>Вожатые</p>
<p>20.06.22 «День игры и игрушки»</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Беседа « Мой четвероногий друг» 4. «Мои увлечения» (представление своих любимых занятий.) 5. Беседа « Во что играли на Руси» 6. Обед 7. Занятия « Лепим из пластилина» 8. Игра «Лапта»</p>	<p>Вожатые</p>
<p>21.06.22 «День памяти»</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Берегите глаза». 4. Беседа « Не забыть нам этой даты». 5. Экскурсия в школьный музей. 6. Обед 7. Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...». 9. Спортивные соревнования</p>	<p>Вожатые</p>
<p>22.06.22 «День именинника»</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Праздничная минутка. Поздравительные телеграммы, открытки от ребят, сказочных и эстрадных звезд и др. 4. Конкурсная программа «Под знаком "Близнецы"» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Обед. 7. Гала-концерт «Прощай, лагерь!» (поём и танцуем)</p>	<p>Вожатые</p>

Содержание программы

Принципы, используемые в ходе реализации программы

- Безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

- Художественно - творческое направление
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Эстетическое направление
- Образовательное направление
- Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры в спортивном зале, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Просмотр фильмов;
- Конкурсы: «Мистер и мисс лагеря», «Книга рекордов лагеря»
- Конкурс оформления уголка «Наш лагерь»;
- Танцевальный марафон.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс рисунков «А в нашем лагере...», «Дети за мир на планете!», «Скажи нет вредным привычкам»)
- Конкурсные программы («Под знаком Близнецы»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы
- Праздники («Праздник детства» и др.)
- Выставки «Моя любимая игрушка»

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к лагерю территории.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии в школьный музей;
- Интеллектуальные игры

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МКОУ Средне-Муйская СОШ
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, вожатые, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Вожатые
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Педагог-библиотекарь
Школьный пищеблок	Завтрак, обед		Работники пищеблока
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, вожатые, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Вожатые-4
- завхоз-1
- обслуживающий персонал-1
- работники столовой-2

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Формы аттестации

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Оценочные материалы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с воспитателями «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	
2	Входное анкетирование	Воспитатели	
3	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	
5	Итоговое анкетирование	Воспитатели	

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас добрые и отзывчивые воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя..... Фамилия.....

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам
вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия _____ имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде
5. Мои впечатления о лагере.....
6. Если бы я был вожатым, то бы я
7. Хочу пожелать нашему лагерю
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?.....

Методические материалы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

В Лагере устанавливается следующий режим работы:

Время	Режимные моменты
08.30-08.45	Приём детей
08.45-09.00	Зарядка
09.00-09.30	Завтрак
09.30-10.00	Проведение инструктажей, общественно-полезный труд
10.00-11.00	Отрядные мероприятия
11.00-12.00	Общелагерное мероприятие
12.00-12.40	Обед
12.40-13.30	Культурно-массовые мероприятия
13.30-14.00	Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе
14.00-14.30	Свободное время, уход домой

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.